

Республика Карелия

**Администрация Прионежского муниципального района
МОУ «НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

Рассмотрено на заседании
педсовета

МОУ «СОШ №3 п. Новая Вилга» МОУ «СОШ №3, п. Новая Вилга
Протокол № ____ от __.__. 2024г.

Утверждаю:

Директор Корнева А.А.

Приказ № _____ от __.__.24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По направлению - коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением речи.

«Академия мыслей»

Возраст детей – 3 класс

Срок реализации программы - 1 год

**Составитель программы:
Решетина О.А.
Педагог-психолог**

**п. Новая Вилга
2024 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий с психологом для обучающихся с нарушением речи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598 с адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушением речи в школе.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с нарушением речи, программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П., программы формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» для учащихся 1-4 классов по Н.П. Слободчикову)

Дети с нарушением речи это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение выразительности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушения чтения и письма.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются в основном простые малоинформативные предложения.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим и них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с недоразвитием речи отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов породовой и видовой принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

Внимание.

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием, медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие учащиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределить и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии

одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Память.

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребенка в школе очень важную роль играет его произвольная память. Продуктивность произвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребенка на первый план все больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие учащиеся описываемой группы вплоть до 4 класса не владеют приемами смыслового заучивания, группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также ее целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивого внимания дети с недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведенный материал от не воспроизведенного.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов

(объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

У детей с речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, неуверенность в себе, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с нарушениями речи отмечаются трудности в формировании саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у младших школьников с нарушением речи показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают. В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых, вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с нарушением речи.

Расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с нарушением речи ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной, развитие возможностей учащихся.

Задачи:

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

- развивать и корректировать психические функции обучающихся (память, внимание, восприятие, мышление)
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;

Формы реализации:

Групповые занятия с учащимися

Методы и приемы:

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;
- Тренинговые занятия.

Формы контроля

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце года).

Место в учебном плане: Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа для учащихся 3-классов, 1 час в неделю (всего 34 недели)

Продолжительность одного занятия 25-30 минут.

Результаты усвоения программы

Личностные результаты:

У обучающихся должны быть сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогиям и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности.

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе в паре, в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Основные умения и навыки

Обучающиеся 3 класса должны научиться

- Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
- Дорисовывать незаконченные изображения.
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
- Конструировать предметы из 5-6 деталей геометрических фигур.
- Зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
- Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
- Сравнить предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.

- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выразить пространственные отношения с помощью предлогов.

- Развивать коммуникативные навыки.

- Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.

- Приобретать навыки самоконтроля.

Содержание тем курса рабочей программы в 3 классе

№ п/п	Коррекционный блок	Содержание работы	Прим.
1.	Развитие познавательной сферы	Развитие памяти	
		Развитие мышления	
		Развитие внимания	
		Развитие творческих способностей	
2.	Развитие речи и коммуникативных способностей	Работа над связной речью	
		Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики	
		Формирование понимания текста	
3.	Развитие навыков социальной компетенции	Понимание мотивов собственных действий и действий других людей; принятие разных социальных ролей и действие в соответствии с ними в контексте ситуации;	
		Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступков; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов	
4.	Предупреждение отставаний и нежелательных тенденций в личностном развитии	Упражнения на развитие произвольной сферы (регуляция и контроль)	
		Мотивационный блок	
5.	Эмоциональная сфера	Формирование позитивного настроения на занятии	
		Снятие напряженности и скованности	
		Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе	
		Коррекция тревожности, отработка	

		страхов	
6.	Коррекция агрессивного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение навыков самоконтроля. 2. Осознание своего повеления. 3. Приобретение навыка решать конфликты спокойно, без проявлений агрессии. 4. Развитие эмпатии, рефлексии. 5. Формирование умения отвечать за свои слова и поступки. 	

Тематическое планирование для учащихся в 3 классе

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
1.	«Хорошо много знать!»	Мотивационные упражнения. Игра «Настроение в цвете», Игра «Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться».
2.	«Думай, анализируя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие мыслительных операций. Упражнения на развитие памяти. Графический диктант.
3.	«Я в мире людей»	Управление своим поведением и общением; анализирование действий и поступков; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов.
4.	«В гостях у сказки»	Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Графический диктант.
5.	«Угадай слово. Загадки, пословицы, поговорки»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Шифровка. Понимание пословиц и поговорок.
6.	«Развитие самопознания и индивидуальности»	Мой портрет. Я сегодня, вчера и завтра.
7.	«Найди лишнее»	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Копирование.
8.	«Ожившая картинка»	Психогимнастика. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения

		и фантазии.
9.	Пальчиковая гимнастика. Основы самомассажа.	Самомассаж. Пальчиковая гимнастика. Наша ладонь.
10.	«Учусь слышать и запоминать!». Работа с текстами.	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Рассказы Л.Н. Толстого. Чтение. Понимание. Пересказ.
11.	Интеллектуальный тренинг.	Корректурные пробы. «Найди отличия», «Что изменилось?»
12.	Занятие с элементами арт-терапии «Мои чувства»	Рисование красками.
13.	«Аналогии»	Развитие аналитического мышления
14.	«Знакомство со страной чувств. Страх»	Коррекция детских страхов на рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.
15.	«Учись, рассуждая!»	Психогимнастика Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Графический диктант.
16.	Психо-мышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.
17.	«Кто ясно мыслит – ясно излагает. Слушаем себя»	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Гости», «Море волнуется...», этюд «Слушаем себя», упражнение «Шестое чувство»
18.	Снятие эмоциональной напряженности	Игра «Пожалуйста». Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится – не нравится», упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя».
19.	Самоконтроль	Игра «Жучок», упражнение «С кем я дружу, а с кем нет», ролевое проигрывание ситуации «Шляпа», упражнение «Возьми себя в руки».
20.	Наш внутренний мир	Этюд «Зарядка для лица», беседа «Наш внутренний мир», этюд «Слушаем себя», ролевое проигрывание ситуации «Меня обидели», беседа «Как выпустить пар», упражнение «Воздушный шарик».
21.	Эмпатия	Беседа «Сочувствие», упражнение «Орехи», игра «Положительный герой», беседа «Наши недостатки», упражнение «Я глазами других».
22.	Зрительное восприятие	Нахождение нелепиц на картинках. Нахождение

		отличительных признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 сюжетных картинок). Дидактическая игра «Лабиринт», «Нарисуй по памяти».
23.	Самоконтроль	Этюд «Слушаем себя», упражнение «Уходи злость», игра «Соблюдай дистанцию», упражнение «Слушаем себя», упражнение «Черепашка».
24.	Добрые дела	Беседа «наказание и поощрения», упражнение «План моих добрых дел», этюд «куры и петух», этюд «Слушаем себя»
25.	Мой гнев	Выявление причины гнева. Переключение внимания и агрессии. Упражнение «Стукни кулаком», Игра «мешочек криков». Упражнение «Гневный листок». Прощание «Подари улыбку».
26.	Верь в себя	Развитие положительной самооценки. Формирование у ребенка уверенности в себе. Беседа «Вера в себя». Рисование «Автопортрет». Рассказ «Мой лучший поступок»
27.	Ты любим	Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка. Рисование «Моя семья». Упражнение «Я хороший». Лепка «Солнце».
28.	Люби других	Развитие отношения к близким и окружающим. Конструирование «Подарок другу». Игра «Глаза в глаза». Игра «Море».
29.	Бежим от злости	Релаксация. Обучение техники снятия физического напряжения. Гимнастика. Игра «Дрова». Игра «подушки».
30.	Восприятие времени	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.
31.	Помощь	Развитие чувства эмпатии. Социализация ребенка. Беседа «Помощь». Лепка «Старичок». Игра «Доктор или медсестра».
32.	Снятие эмоциональной напряженности	Игра «Пожалуйста». Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится – не нравится», упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя»
33.	Наши эмоции	Игра «Угадай эмоции», беседа «Наши страхи», рисование на тему «Мой страх», упражнение «я – волшебник», упражнение «3 желания», упражнение «Дерево».

34.	Рефлексия	Беседа «Как я изменился», упражнение «Лучшее во мне».
-----	-----------	---

Программно-методическое обеспечение

1. Бачков И.В, Аржакаева Т.А. Попова А.Х. Программа развивающих занятия
2. 1 классе, 2-м классе, 3-м классе, 4 классе
3. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, IV .
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии, - М., 1973.
5. Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского,
6. Н.А.Шипицыной.-М.,1984.
7. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в
8. развитии. -М., 1973. ,,
9. Т.П. Смирнова Психологическая Коррекция агрессивного поведения детей.
10. Н.КарандашевА.С. Лисянская Курс комплексного развития младшего школьника.
11. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
12. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2003.
13. В.Б Никишина ,Е.А. Петраш Синдром Дефицита внимания и гиперреактивности у детей
14. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитарных вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
15. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. - АСТ., М., 2007
16. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Начальная школа (1-4)
- 19.М.И.Чистякона Психогимнастика